

**Формирование пространственного мышления младших школьников.  
Презентация опыта работы «У меня это хорошо получается»**

*Силенок А.А.,  
учитель начальных классов МБОУ «РСШ №1»*

В этом учебном году – у меня первоклассники. Сегодня я хочу представить свой опыт работы по формированию у младших школьников пространственного мышления.

Почему я считаю необходимым формирование пространственного мышления? В начале учебного года на августовском педсовете я услышала о проблемах школьников основного и среднего звена в изучении геометрии, особенно стереометрии. Но ведь пространственное мышление закладывается у детей в раннем возрасте, следовательно, будущие математические успехи школьников находятся в руках учителя начальных классов. Набирая в этом году первый класс, я решила уделить особое внимание этому вопросу.

Первое диагностическое исследование показало, что вчерашние выпускники детского сада знакомы с понятиями «вправо», «влево», различают основные геометрические фигуры, но изображают их с трудом, плохо владеют приёмами вырезания фигур – мелкая моторика рук развита очень слабо. Поэтому, в первую очередь, я создала для себя банк приёмов по развитию мелкой моторики рук, которые использовала в дальнейшей работе со своими первоклассниками.

Конечно, ничто так не развивает пространственное мышление как уроки математики, особенно в первом классе. Помимо программного содержания, я старалась использовать геометрический материал на каждом уроке, постепенно его усложняя.

Развитие пространственного мышления не самоцель всех остальных предметов, но работая на уроках русского языка или литературного чтения, я старалась постоянно учить детей ориентации на листе бумаги «в правом верхнем углу страницы», «на предыдущей странице»; приёмам сравнения «сколько звуков в этом слове? у какой геометрической фигуры столько же

сторон?»; хронологии сюжета «что было сначала? какое событие произошло потом? какой эпизод будет следующим?» и т.д.

Гораздо больше возможностей для развития пространственного мышления на уроках окружающего мира, и особенно на уроках изобразительного искусства и технологии.

В первых классах уроки физической культуры у нас ведут учителя начальных классов, в том числе и уроки шахмат – вот где простор для развития геометрических представлений младших школьников, я подобрала множество дидактических игр, обучающих младших школьников ориентации на шахматной доске.

Большое внимание развитию начальных геометрических представлений я уделяю в ходе внеурочной работы: это кружки «Умелые и руки» и «Геометрия для малышей». Занятия кружка «Геометрия для малышей» практико-ориентированные: мы выполняем рисунки по заданному алгоритму, зеркальные, симметричные рисунки, выполняем задания со спичками, изготавливаем модели объёмных фигур и т.д.

Воспитательная работа также может включать в себя выполнение геометрических заданий. Например, в данный момент у нас в школе для учеников 1-4 классов реализуется креатив-проект «Шаги над планетой», в ходе которого мы совместными усилиями выполняем огромное мозаичное панно, работу над которым вы видите на экране.

Я надеюсь, что системная работа по формированию пространственного мышления, в конечном итоге, даст свои плоды, и у моих школьников к четвёртому классу сформируются устойчивый понятийный аппарат, навыки графического изображения, моделирования и конструирования и проблем с изучением геометрии в основном звене у них не будет.